

Комитет администрации города Славгорода по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании
ШУМО учителей-
предметников
МБОУ «Пригородная СОШ»
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
методического совета
МБОУ «Пригородная СОШ»,
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ «Пригородная СОШ»
от 30 августа 2021 г.
№ 96

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Способы работы с текстом»
для 9 класса основного общего образования
Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год

Составитель: Краева Елена Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

г. Славгород с. Пригородное

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультативного курса по русскому языку «Способы работы с текстом» рассчитана на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию умений комплексной **работы с текстом**.

Цель факультативного курса – научить девятиклассников активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая программы – упражнения **по лексике**. Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. Специальные упражнения учат школьников опознавать **средства выразительности русской речи**, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте необходимо еще и в расчете на перспективу сдачи экзамена в 11-м классе.

Программа содержит практикум по анализу некоторых **языковых явлений**, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Параллельно с этим на каждом занятии проводится работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении заданий ОГЭ.

Все виды учебной деятельности учащихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитие речи школьников, усвоение ими практической грамотности.

Данный факультативный курс (34 ч.) призван помочь учащимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи. Курс состоит из трех частей, каждая из которых соответствует той или иной части экзаменационной работы.

Содержание курса направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Актуальность курса «Способы работы с текстом» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, новизной формы сдачи экзамена по предмету, которая включает в себя и сжатое изложение, и тестовые задания, и творческую работу.

Цель: подготовить учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Основные задачи:

- продолжить формирование навыка написания сжатого изложения;
- закрепить знания учащихся по фонетике, лексике, орфографии, синтаксису и пунктуации;
- продолжить формирование навыка относительной орфографической и пунктуационной

грамотности;

- продолжить работу по развитию связной речи;
- продолжить формирование навыка работы по комплексному анализу текста.

Формы проведения занятий:

- ✓ мини-лекции;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ практикумы;
- ✓ составление таблиц;
- ✓ комплексный анализ текста.

Итоговая работа:

зачетная работа по модели ОГЭ

Планируемый результат обучения

В результате изучения факультативного курса обучаемый должен **знать:**

- основные орфографические и пунктуационные правила;
- типы словосочетаний, грам. основы простых и сложных предложений;
- основные признаки текста;
- основные признаки сжатия текста;
- основные приемы написания сочинений разных типов.

В результате изучения факультативного курса обучаемый **должен уметь:**

- осознанно воспринимать текст;
- определять тему, проблему, основную мысль текста, авторскую позицию и точку зрения героя;
- правильно и лаконично излагать содержание текста;
- определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи;
- членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы;
- выявлять главную и второстепенную информацию в тексте, распознавать ее на слух;
- владеть различными приемами сжатия текста;
- письменно передавать содержание текста в сжатом виде, используя при этом различные средства речевой выразительности;
- самостоятельно создавать тексты заданных типов и стилей речи;
- проводить иллюстративные аргументы из прочитанного текста, подтверждающие указанные мысли;
- выполнять орфографические, пунктуационные и грамматические нормы;
- свободно владеть знаниями по грамматике русского языка при решении тестовых заданий.

Форма подведения итогов – зачетная работа по модели ОГЭ

Распределение учебного материала

Программа рассчитана на **34 учебных занятия.** Занятия проводятся 1 раз в неделю.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Способы работы с текстом	19
2	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	12
3	Итоговое повторение	1

4	Резервные часы	2
Итого:		34

Содержание программы

1. Способы работы с текстом

Основные требования к изложению.

Определяем тему и главную мысль текста. Опорные слова. Микротемы.

Определяем композицию текста. Лексика нейтральная и стилистически окрашенная.

Определяем стиль текста. Средства выразительности речи.

Определяем тип речи. Создание текста-рассуждения, текста-повествования, текста-описания.

Учимся редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок.

Создание сжатого изложения. Исключение второстепенной информации, подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения.

Комплексная работа с текстом. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.

Проверочная работа.

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

В результате обучения на основе данной программы учащиеся должны овладеть умениями:

- адекватно воспринимать авторский замысел прослушанного текста;
- правильно и лаконично излагать содержание текста;
- определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи;
- членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы;
- выявлять, какая информация текста является главной, а какая - второстепенной, и распознавать ее на слух;
- овладеть основными приемами сжатия текста.

2. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.

Приемы цитирования в сочинении.

Практикум. Создание сочинения на лингвистическую тему.

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

В результате обучения на основе данной программы учащиеся должны овладеть умениями:

- адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- интерпретировать информацию прочитанного текста;
- использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента;
- различать стили речи;

- определять лексическое значение слова и фразеологический оборот;
- последовательно излагать собственные мысли;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

**Тематическое планирование факультативного курса
(34 часа)**

№ п/п	Тема	кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
I четверть				
<i>Способы работы с текстом</i>				
1	Основные требования к изложению. Понятие о тексте.	1		
2	Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова. Микротемы.	1		
3	Определяем композицию текста. Лексика нейтральная и стилистически окрашенная.	1		
4-5	Учимся анализировать стиль текста. Средства выразительности речи.	2		
6	Создание и анализ текста-рассуждения.	1		
7	Создание и анализ текста-повествования.	1		
8	Создание и анализ текста-описания.	1		
II четверть				
9	Учимся редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок.	1		
10	Создание сжатого изложения. Приемы исключения, обобщения, замены.	1		
11	Комплексная работа с текстом. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.	1		
12-13	Проверочная работа. Изложение по модели ОГЭ.	2		
14-15	Орфография. Тест по модели ОГЭ. Дифференцированная работа над ошибками.	2		
III четверть				
16-17	Синтаксис. Тест по модели ОГЭ. Дифференцированная работа над ошибками.	2		
18-19	Пунктуация. Тест по модели ОГЭ. Дифференцированная работа над ошибками.	2		
<i>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения</i>				
20	Композиция сочинения-рассуждения.	1		
21-22	Создание сочинений по типу ОГЭ.	2		
23-24	Функция знаков препинания.	2		
25	Приемы цитирования в сочинении.	1		
IV четверть				

4 четверть				
ИТОГО				