

Комитет администрации города Славгорода по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШУМО учителей

начальных классов

МБОУ «Пригородная СОШ»

протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании

методического совета

МБОУ «Пригородная СОШ»,

протокол № 7

от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБОУ «Пригородная СОШ»

от 30 августа 2021 г.

№ 96

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
основного общего образования
для обучающихся 5 класса
с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
на 2021/2022 учебный год

Составитель:

Ромаданова Гульсум Хабидуловна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Славгород, с. Пригородное, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе «Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы (авторы Э.Я.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова, М.: Просвещение, 2018г.).

Цели и задачи

Изучение русского языка имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету "Русский язык"

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО ОВЗ.

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13)Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень:

- Принимает участие в обсуждении фактического материала, необходимого для раскрытия еготемы и основной мысли.
- Умеет оформлять некоторые виды деловых бумаг с опорой на представленный образец.
- Демонстрирует знание отличительных признаков основных частей слова.
- Демонстрирует умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя.
- Имеет представления о грамматических разрядах слов.
- Умеет различать части речи по вопросу и значению.
- Использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма.
- Пишет небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.

Достаточный уровень:

- Демонстрирует знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем.
- Умеет дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам.
- Определяет некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя.
- Умеет отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания.
- Умеет определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя).
- Способен находить и решать орфографические задачи; писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов).
- Демонстрирует умение оформлять некоторые виды деловых бумаг.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- Испытывать чувство гордости за свою страну.
- Испытывать чувство гордости за свои школьные успехи и достижения, как собственные, так и своих товарищей.
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Активно включаться в общепользную социальную деятельность.
- Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.).
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- Использовать доступные источники и средства получения информации.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
- Доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» для детей с УО(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слову существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе (4 часа в неделю, 140 часов в год)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Повторение. Звуки и буквы. Текст - 17 часов			
1.	Гласные и согласные. Алфавит	1	
2.	Несовпадение звука и буквы в слове	1	
3.	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1	
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
6.	Р. р. Текст. Различение текста и не текста	1	
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	
8.	Ударные и безударные гласные в слове	1	
9.	Проверка безударных гласных в слове	1	
10.	Проверка безударных гласных в слове	1	
11.	Р.р. Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	
12.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
13.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
14.	Деловое письмо. Адрес	1	
15.	Деловое письмо. Адрес	1	
16.	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	
17.	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	

Предложение. Текст -17 часов			
18.	Выражение в предложении законченной мысли	1	
19.	Распространение предложений	1	
20.	Порядок слов в предложении	1	
21.	Связь слов в предложении	1	
22.	Главные члены предложения. Сказуемое	1	
23.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
24.	Второстепенные члены предложения	1	
25.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	
26.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	
27.	Вопросительные предложения	1	
28.	Восклицательные предложения	1	
29.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	
30.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	
31.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
32.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
33.	Деловое письмо. Адрес	1	
34.	Деловое письмо. Адрес	1	
Состав слова -32 часа			
35.	Корень и однокоренные слова	1	
36.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	
37.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	
38.	Включение однокоренных слов в предложения	1	
39.	Окончание – изменяемая часть слова	1	
40.	Установление связи между словами с помощью окончания	1	
41.	Приставка как часть слова	1	
42.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
43.	Приставка и предлог	1	
44.	Суффикс как часть слова	1	
45.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	
46.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	
47.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	
48.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	
49.	Слово-корень с ударной гласной	1	
50.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	
51.	Проверка безударных гласных в корне слова	1	
52.	Проверка безударных гласных в корне слова	1	
53.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	
54.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	
55.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1	
56.	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	
57.	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	
58.	Непроверяемые написания в корне	1	
59.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	
60.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	
61.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
62.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	

63.	Деловое письмо. Поздравление	1	
64.	Деловое письмо. Поздравление	1	
65.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	
66.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	
Части речи. Текст – 8 часов			
67.	Названия предметов, действий и признаков	1	
68.	Понятие о частях речи. Существительное	1	
69.	Глагол	1	
70.	Прилагательное	1	
71.	Различение частей речи по вопросу и значению	1	
72.	Различение частей речи по вопросу и значению	1	
73.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	1	
74.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	1	
Имя существительное – 20 часов			
75.	Значение существительных в речи	1	
76.	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	
77.	Собственные и нарицательные существительные	1	
78.	Правописание имен собственных	1	
79.	Р.р. Текст и основная мысль текста	1	
80.	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1	
81.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	
82.	Изменение существительных по числам	1	
83.	Знакомство с понятием рода	1	
84.	Существительные мужского рода	1	
85.	Существительные женского рода	1	
86.	Существительные среднего рода	1	
87.	Различение существительных по родам	1	
88.	Различение существительных по родам	1	
89.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
90.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
91.	Деловое письмо. Поздравление	1	
92.	Деловое письмо. Поздравление	1	
93.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	
94.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	
Имя прилагательное – 12 часов			
95.	Значение прилагательных в речи	1	
96.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	
97.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	
98.	Окончания прилагательных мужского рода	1	
99.	Окончания прилагательных женского рода	1	
100.	Окончания прилагательных среднего рода	1	
101.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	
102.	Изменение прилагательных по родам	1	
103.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и	1	

	задания		
104.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
105.	Деловое письмо. Записка	1	
106.	Деловое письмо. Записка	1	
Глагол – 11 часов			
107.	Значение глаголов в речи	1	
108.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	
109.	Настоящее время глаголов	1	
110.	Прошедшее время глаголов	1	
111.	Будущее время глаголов	1	
112.	Различение глаголов по временам	1	
113.	Р.р. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	
114.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
115.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
116.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	
117.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения -11 часов			
118.	Главные члены предложения	1	
119.	Второстепенные члены предложения	1	
120.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	
121.	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	
122.	Распространение предложений	1	
123.	Знакомство с однородными членами предложения	1	
124.	Дополнение предложения однородными членами	1	
125.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
126.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
127.	Деловое письмо. Записка	1	
128.	Деловое письмо. Записка	1	
Повторение – 10 часов			
129.	Состав слова	1	
130.	Существительное	1	
131.	Прилагательное	1	
132.	Глагол	1	
133.	Предложение	1	
134.	Текст	1	
135.	Деловое письмо. Письмо	1	
136.	Деловое письмо. Письмо	1	
137.	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
138.	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
139.	Повторение	1	
140.	Повторение	1	

