

Комитет администрации города Славгорода по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШУМО учителей

предметников

МБОУ «Пригородная СОШ»

протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании

методического совета

МБОУ «Пригородная СОШ»,

протокол № 7

от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБОУ «Пригородная СОШ»

от 30августа 2021 г.

№ 96

. Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Психологический практикум»
для обучающихся 8 класса с УО
(интеллектуальные нарушения)
на 2021/2022 учебный год

Составитель:

Ромаданова Гульсум Хабидуловна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Славгород, с. Пригородное,

2021-2022 год

Пояснительная записка

Предлагаемая образовательная нацелена на развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и профессиональному самоопределению и адаптации в сложных условиях нашего общества. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к самосовершенствованию и умение строить свои отношения с другими людьми, эффективное функционирование в обществе, - все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения:

На класс выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятий 30-40 минут.

Год обучения	Класс	Кол-во часов	
		в неделю	в год
8	8	2	68
Итого			68

Цель: помочь в актуализации процесса самоопределения и развитии способности к самостоятельному ответственному выбору в ситуации профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Помочь ученикам в получении знаний с целью самопознания, активизации умения с наибольшей отдачей реализовать свою инициативу, возможности.
2. Дать знания по основам различных аспектов психологической науки: психологии самопознания, профессионального самоопределения, общения, акмеологии, психологии здоровья, конфликтологии.
3. Создать условия для развития у школьников навыков самопознания, самодиагностирования.
4. Способствовать развитию навыков социального взаимодействия и сотрудничества, социальной гибкости, коммуникативной толерантности и социально-психологической компетентности.
5. Способствовать развитию речи, формированию и выработке навыков и умений грамотного анализа, контроля и прогнозирования своих психических состояний, коммуникативных ситуаций, поступков и поведения, активизации творческого потенциала каждого учащегося.
6. Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности, психологической классификацией профессий (типы, отделы, группы) и основами профессионального здоровья и долголетия.
7. Способствовать положительному самовосприятию учащихся,

осознанию своей индивидуальности и уникальности, развитию уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

В основу работы положены следующие принципы:

- 1) мотивационной готовности;
- 2) целостности материала;
- 3) учета индивидуально-типологических особенностей учащихся;
- 4) соответствия методам познания.

Принцип мотивационной готовности предлагает ориентацию на то, что значимо для ребят в данный момент. При этом используется уже имеющаяся у учащихся мотивация. Саму же информацию следует выстраивать, имея стержнем проявившийся при мотивации интерес. Следование этому принципу предполагает быстрое и четкое планирование серии упражнений, заданий по данной теме, варьирование учебного материала, диагностического инструментария, способов организации учебного взаимодействия.

Принцип целостности материала понимается как единство когнитивного, эмоционального и регулятивного компонентов, т.е. органическая взаимосвязь информации, предлагаемой учащимся, с эмоциями и чувствами, вызванными этой информацией, а также с обусловленным ею поведением.

Принцип учета индивидуально-типологических особенностей в обучении реализуется в том, что принимаются во внимание следующие характеристики юношеского возраста:

- преимущественная ориентация на процесс общения;
- переживания, связанные с "чувством взрослости", и не сформированность (в большинстве случаев) механизмов социального контроля в поведении, социальная ригидность, обусловленная негативизмом и агрессивным поведением в данном возрасте;
- интенсивное развитие абстрактного мышления, изменение его способов, его социализация;
- активное формирование самосознания и рефлексии;
- ярко выраженная реакция эмансипации и самоактуализации;
- переживания, связанные с половой идентификацией, самопринятием и формированием образа "Я".

Изложение материала в соответствии с методами познания - анализом и синтезом - выражается в структуре занятий и в структуре всего курса. На занятии придается основное значение анализу ситуации "здесь и теперь". Обобщение - естественная часть рефлексии, следующей за выполнением упражнений, процедурами самодиагностирования.

Планируемые результаты деятельности

- Формирование мотивов саморазвития, личностного роста.
- Формирование адекватной самооценки.
- Расширение самосознания подростков
- Развитие рефлексии.
- Развитие навыков межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение принимать решение.
- Развитие толерантности у подростков.
- Умение считаться друг с другом.
- Умение противостоять негативному влиянию со стороны.
- Развитие навыков общения.
- Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие способности позитивно принимать мнение о себе со стороны других людей.
- Развитие умения прогнозировать и актуализировать свои жизненные цели.

Тематическое планирование

Тематический план

Психологический практикум

8 класс

(2 часа в неделю. Всего 68 часов)

№ п/п	Разделы, темы программы	Всего часов	Кол-во часов	Оборудование
	Раздел 1: Введение в курс.	2	2	
1.1	Что может и должен знать человек о себе и других людях.	1	1	
1.2	Что бы мне хотелось узнать и чему научиться на этих занятиях	1	1	
	Раздел 2: Познание личности.	14	14	
2.1	Самооценка	4	4	
2.2	Привычки и воля	2	2	
2.3	Характеристика чувств	2	2	
2.4	Я и другие	6	6	
	Раздел 3: Познание задатков и способностей человека.	30	30	
3.1	Мои задатки и способности	16	16	
3.2	Я и мои поступки	6	6	

3.3	Творческие способности человека	8	8	
	Раздел 4: Познание темперамента, характера, интересов и потребностей.	14	14	
4.1	Типы темперамента	6	6	
4.2	Поведение человека	4	4	
4.3	Интересы и потребности человека.	4	4	
	Раздел 5: Мой чувствительный мир.	8	6	
5.1	Эмоции	4	4	
5.2	Человек личность	4	4	
	Всего часов:	68	68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. Гущина Т.Н. М., 2008.
2. Искусство жить с непохожими людьми. Под ред. Асмолова А.Г., ГУ МО ИД «Московия», 2009
3. Коррекционно-развивающая программа для подростков. Под редакцией Емельяновой Е.В., С-Петербург, «Речь», 2010.
4. Научись общаться! Коммуникативные тренинги. Ежова Н.Н. РнД., 2008
5. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Фопель К. М., 2008.
6. Основы конструктивного общения. Григорьева Т.Г. Новосибирск, Изд-во Новосиб. ун-та, 1997.
7. Общаться с ребенком. Как? Гиппенрейтер Ю.Б. М., 1995.
8. Психологический практикум. Задачи, этюды, решения. Сонин В.А. М., 2001.

9. Психогимнастика в тренинге. Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб.: Речь, 2000.
10. Психология общения. Рогов Е.И. М., 2001.
11. Психология. Разработки занятий. 8 класс. Сост. Мухаметова Р.М. Волгоград, ИТД «Корифей», 2006
12. Свет мой зеркальце, скажи... Прутченков А.С. М., 1996.
13. Социально-психологический тренинг. Марасанов Г.И. М., 1998.
14. Тропинка к своему Я. Средняя школа (7-8 классы). Хухлаева О.В. М., 2008.
15. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Кривцова С.В. М., 1997.
16. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Макарычева Г.И. С-Петербург, «Речь», 2008
17. Утверждай себя. Селевко Г.К. М., 2001
18. Учим детей общению. Клюева Н.В. Яр., 1996.
19. Я – подросток. Программа уроков психологии. Микляева А.В. С-Петербург, «Речь», 2006
20. Я, ты, мы в зеркале познания. Спичак С.Ф. М., 1995.
21. Язык телодвижений. Аллан Пиз. Н.Новг., 1992.

