

Комитет администрации города Славгорода по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШУМО учителей

предметников

МБОУ «Пригородная СОШ»

протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании

методического совета

МБОУ «Пригородная СОШ»,

протокол № 7

от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБОУ «Пригородная СОШ»

от 30августа 2021 г.

№ 96

. Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Информатика»
для обучающихся 8 класса с УО
(интеллектуальные нарушения)
на 2021/2022 учебный год

Составитель:

Ромаданова Гульсум Хабидуловна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Славгород, с. Пригородное,

2021-2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 8 класса разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений авторы Н.Д. Угринович, М.С. Цветкова, Н.Н.Самылкина. издательство М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Цели изучения курса информатики

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Основная задача курса – сформировать готовность современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы, к использованию методов информатики в других школьных предметах, подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету за курс основной школы и к продолжению образования в старшей школе.

Планируемые результаты изучения предмета

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на «системно-деятельностную», т. е. акцент переносится с изучения основ наук на обеспечение развития УУД (ранее «общеучебных умений») на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные (метапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции).

В основной школе предусматривается развитие описанных умений в учебной деятельности на материале предмета. В учебниках рассматривается развитие этих умений

на содержательном учебном материале информатики. Для информатики характерно сочетание в пропорциональном соотношении основ теории с практическими умениями. Практические работы от небольших упражнений до комплексных заданий рассматриваются в основной школе через призму освоения средств информационных технологий как мощного инструмента познания окружающей действительности. При этом приоритет отдается освоению наиболее востребованных средств ИКТ и ПО во взаимосвязи с проблемным содержанием типичного класса задач, актуальным в какой-либо профессиональной отрасли.

Поскольку концентрический принцип обучения остается актуальным в основной школе, то развитие личностных и метапредметных результатов идет непрерывно на всем содержательном и деятельностном материале.

Личностные результаты освоения информатики:

1. *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*

Информатика, как и любая другая учебная дисциплина, формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Она формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Формирование информационной картины мира происходит через:

- понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
- умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.

2. *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.*

Указанный возраст характеризуется стремлением к общению и совместной полезной деятельности со сверстниками. Возможности информатики легко интегрируются с возможностями других предметов, на основе этого возможна организация:

- целенаправленного поиска и использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;
- анализа информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
- оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе

формальных правил;

- применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе.

3. Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.

Результаты совместной работы легко использовать для создания информационных объектов (текстов, рисунков, программ, результатов расчетов, баз данных и т. п.), в том числе с помощью компьютерных программных средств. Именно они станут основой проектной исследовательской деятельности учащихся.

4. Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.

5. Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.

В контексте рассмотрения вопросов социальной информатики изучаются характеристики информационного общества, формируется представление о возможностях и опасностях глобализации информационной сферы. Учащиеся научатся соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

6. Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Освоение основных понятий информатики (информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.) позволяет учащимся:

- получить представление о таких методах современного научного познания, как системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;

- использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;

Метапредметные результаты освоения информатики представляют собой:

- развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;

- осуществление целенаправленного поиска информации в различных

информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;

- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;

- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Регулятивный блок УУД

Формирование алгоритмического мышления:

- умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);

- умения решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;

- умения вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т. д.)

Познавательный блок УУД

- Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т. п.).

- Умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики).

- Умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне); преобразовывать одни формы представления в другие, выбирать язык представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи.

- Умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

- Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- Формирование способности выполнять разные виды чтения:
- Беглое чтение (динамичное, партитурное) — быстрое ознакомление с текстом в целом при большой скорости
 - чтения.
- Сканирование — быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии.
- Аналитическое чтение — критическое изучение содержания текста с целью его более глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов и т. д.
- Предварительное чтение — чтение, в процессе которого отмечаются все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам.
- Повторное чтение — чтение текста посредством нескольких итераций с целью более глубоко осмысления.
- Формирование системного мышления — способности к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое.
- Формирование объектно-ориентированного мышления — способности работать с объектами, объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые этими объектами или над ними.

Коммуникативный блок УУД

- Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т. д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.
- Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.
- Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.

Среди **предметных** результатов ключевую роль играют:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование информационной культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, информационные процессы, виды информации, компьютер, данные, программы, операционная система и т.д;
- формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание программы

Раздел программы	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
Глава 1. Информация и информационные процессы	8	8
Информация в природе, обществе и технике.	2	2
Кодирование информации с помощью знаковых.	1	1
Количество информации	1	1
Компьютерный практикум	4	4
Практическая работа № 1.1 Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора	1	1
Глава 2. Кодирование текстовой и графической информации	5	5
Кодирование текстовой информации.	1	1
Кодирование графической информации	2	2
	1	1
Компьютерный практикум	1	1
Практическая работа 2.1 Кодирование текстовой информации	1	1
Практическая работа 2.2 Кодирование графической информации	1	1
Глава 3. Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео	4	4
Кодирование и обработка звуковой информации.	1	1
	1	1
Цифровые фото и видео.	1	1
Компьютерный практикум	1	1
Практическая работа 3.1 Кодирование и обработка звуковой информации	1	1
Практическая работа 3.2 Захват цифрового фото и создание слайд-шоу	1	1
Практическая работа 3.3 Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа	1	1
Практическая работа 3.4 Работа с пакетом презентаций	1	1

<p>Глава 4. Кодирование и обработка числовой информации</p> <p>Кодирование числовой информации. Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах</p> <p><i>Компьютерный практикум</i></p> <p>Практическая работа 4.1 Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора</p> <p>Практическая работа 4.2 Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах</p> <p>Практическая работа 4.3 Создание таблиц значений функций в электронных таблицах</p> <p>Практическая работа 4.4 Построение диаграмм различных типов</p>	<p>7</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>7</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Глава 5. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных</p> <p>Базы данных в электронных таблицах. Использование электронных таблиц как баз данных.</p> <p><i>Компьютерный практикум</i></p> <p>Практическая работа 5.1 Использование электронных таблиц как баз данных</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>Глава 6. Коммуникационные технологии и разработка веб-сайтов</p> <p>Передача информации. Локальные компьютерные сети.</p> <p>Глобальная компьютерная сеть Интернет.</p> <p>Разработка веб-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML.</p> <p><i>Компьютерный практикум</i></p> <p>Практическая работа 6.1 Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети</p>	<p>9</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p>	<p>9</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p>

Практическая работа 6.2 «География» Интернета		
Практическая работа 6.3 Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML		
Резерв учебного времени	1	1

Календарно-тематическое планирование по информатике и ИКТ, 8 класс

(Информатика. 8 класс/автор-составители Н.Д. Угринович, М.С. Цветкова, Н.Н.Самылкина, 1 час в неделю, 35 часов в год)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата планируемая
Глава 1. Информация и информационные процессы (8 ч)			
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Введение. Информация в природе, обществе и технике. Практическая работа №1.1. Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью компьютерного тренажера	1	
2	Информационные процессы в различных системах	1	
3	Кодирование информации с помощью знаковых систем	1	
4	Знаковые системы	1	
5	Вероятностные (содержательный) подход к измерению количества информации. Практическая работа №1.2. Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора	1	
6	Алфавитный подход к измерению количества информации. Практическая работа №1.2. Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора	1	
7	Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы»	1	
8	Обобщающий урок по теме «Информация и информационные процессы»	1	
Глава 2. Кодирование текстовой и графической информации (5 ч)			
9	Кодирование текстовой информации. Практическая работа №2.1. Кодирование текстовой информации	1	
10	Определение числовых кодов символов и перекодировка текста.	1	
11	Кодирование графической информации. Практическая работа № 2.2. Кодирование графической информации	1	
12	Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK, HSB.	1	
13	Контрольная работа №2 по теме «Кодирование текстовой и графической информации»	1	
Глава 3. Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео (4 ч)			

14	Кодирование и обработка звуковой информации. Практическая работа №3.1. Кодирование и обработка звуковой информации.	1	
15	Обработка звука.	1	
16	Цифровое фото и видео. Практическая работа №3.2. Захват цифрового фото и создание слайд-шоу	1	
17	Практическая работа №3.3. Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа.	1	
Глава 4. Кодирование и обработка числовой информации (7 ч)			
18	Кодирование числовой информации. Системы счисления.	1	
19	Развернутая и свернутая формы записей чисел. Перевод из произвольной в десятичную систему счисления. Практическая работа №4.1. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора	1	
20	Перевод из десятичной в произвольную систему счисления.	1	
21	Электронные таблицы. Практическая работа №4.2. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах. Практическая работа №4.3. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах	1	
22	Основные возможности. Практическая работа №4.3. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах		
23	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Практическая работа №4.4. Построение диаграмм различных типов	1	
24	Контрольная работа №3 по теме «Кодирование и обработка числовой информации»	1	
Глава 5. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (1 ч)			
25	Базы данных в электронных таблицах. Практическая работа №5.1. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах	1	
Глава 6. Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов (9 ч)			
26	Передача информации. Локальные компьютерные сети. Практическая работа №6.1. Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети	1	
27	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Структура и способы подключения.	1	
28	Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети. Практическая работа №6.2. «География» Интернета	1	
29	Разработка сайта с использованием языка разметки гипертекстового документа. Публикации в сети. Структура и инструменты для их создания.	1	
30	Форматирование текста на web-странице. Практическая работа №6.3. Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML	1	
31	Вставка изображений и гиперссылок. Практическая работа №6.3. Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML	1	
32	Вставка и форматирование списков. Практическая работа №6.3. Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML	1	

33	Использование интерактивных форм. Практическая работа №6.3. Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML	1	
34	Контрольная работа №4 по теме «Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов»	1	
35	Повторение по теме «Передача информации»	1	

