

Комитет администрации города Славгорода по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригородная средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
ШУМО учителей  
предметников  
МБОУ «Пригородная СОШ»  
протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
методического совета  
МБОУ «Пригородная СОШ»,  
протокол № 7  
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МБОУ «Пригородная СОШ»  
от 30августа 2021 г.  
№ 96

. Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
для обучающихся 8 класса с УО  
(интеллектуальные нарушения)  
на 2021/2022 учебный год

Составитель:  
Ромаданова Гульсум Хабидуловна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Славгород, с. Пригородное,

2021-2022 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для учащихся 8 класса разработана на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010г., Автор программы: Т.М.Лифанова, рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения

**Основной целью рабочей программы** будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

Формировать элементарные географические представления

Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)

Развивать любознательность, научное мировоззрение

Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью

Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

Прививать гражданские и патриотические чувства.

**Основные задачи** современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Ожидаемый результат.

*Учащиеся должны знать:*

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

*Учащиеся должны уметь:*

- показать на географической карте океаны, давать им характеристику;

- определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

## Содержание тем учебного курса

### Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

### Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

### *Межпредметные связи*

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

### *Практические работы*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

### **Материки и части света**

#### **Африка**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

### *Практические работы*

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Австралия**

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Антарктида**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

#### **Америка**

Открытие Америки.

#### **Северная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

#### **Южная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные

государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Евразия**

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

#### *Межпредметные связи*

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока		
1/1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте		
2/1	Атлантический океан. <b>Пр/р №1</b> Обозначение океанов на к/к полушарий		
3/2	Северный Ледовитый океан. <b>Пр/р №2</b> Зарисовка айсберга		
4/3	Тихий океан. <b>Пр/р №3</b> Зарисовка морских животных		
5/4	Индийский океан. <b>Пр/р №4</b> Зарисовка рыб		
6/5	Современное изучение мирового океана. <b>Пр/р №5.</b> Составление схемы хозяйственного использования океанов		

7/1	Географическое положение.		
8/2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. <b>Пр/р №6.</b> Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов		
9/3	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. <b>Пр/р №7</b> Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.		
10/4	Животный мир тропических лесов. <b>Пр/р №7</b> Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.		
11/5	Растительный мир саванн. <b>Пр/р №8</b> Запись и зарисовка типичных представителей саванн.		
12/6	Животный мир саванн. <b>Пр/р №8</b> Запись и зарисовка типичных представителей саванн.		
13/7	Растительный и животный мир пустынь. <b>Пр/р №9</b> Запись и зарисовка типичных представителей пустынь.		
14/8	Население. Государства.		
15/9	Население. Государства Египет. Эфиопия.		
16/10	Конго. Танзания		
17/11	Нигерия. ЮАР		
18/12	<b>Обобщение №1 по теме «Африка»</b>		
19/1	Географическое положение. <b>Пр/р №10</b> Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов		
20/2	Разнообразие рельефа, климат. реки и озера.		
21/3	Растительный мир. <b>Пр/р №11</b> Запись и зарисовка наиболее типичных растений		
22/4	Животный мир. <b>Пр/р №11</b> Запись и зарисовка наиболее типичных животных		
23/5	Население.		
24/6	Австралийский Союз.		
25/7	Океания. Остров Новая Гвинея.		
26/8	<b>Обобщение №2 по теме «Австралия»</b>		
27/1	Географическое положение. Антарктика. <b>Пр/р №12</b> Обозначение на к/к океанов, омывающих Антарктиду		
28/2	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. <b>Пр/р №13</b> Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»		
29/3	Разнообразие рельефа, климат. <b>Пр/р №14 «Изготовление</b>		

	<b>простейшего макета материка»</b>		
30/4	Растительный и животный мир. Антарктиды. Охрана природы. <b>Пр/р №15.</b> Зарисовка птиц и животных Антарктиды.		
31/5	Современные исследования Антарктиды.		
32/6	<b>Обобщение №3 по теме «Антарктида»</b>		
33/1	Открытие Америки.		
34/2	<b>Северная Америка(8 часов)</b> Географическое положение. <b>Пр/р №16</b> Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов		
35/3	Разнообразие рельефа, климат.		
36/4	Реки и озера.		
37/5	Растительный и животный мир <b>Пр/р.№17</b> Зарисовка растений и животных		
38/6	Население и государства.		
39/7	Соединенные Штаты Америки.		
40/8	Канада.		
41/9	Мексика. Куба.		
42/10	<b>Южная Америка(11 часов)</b> Географическое положение. <b>Пр/р №18</b> Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов		
43/11	Разнообразие рельефа, климат.		
44/12	Реки и озера.		
45/13	Растительный мир тропических лесов.		
46/14	Животный мир тропических лесов. <b>Пр/р №19</b> Зарисовка растений и животных		
47/15	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.		
48/16	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.		
49/17	Население. Государства.		
50-51/18-19	Крупные государства. Бразилия. Аргентина. Перу.		
52/20	<b>Обобщение №4 «Часть света – Америка»</b>		
53/1	Географическое положение. <b>Пр/р №20</b> Проведение на к/к		



