

Комитет администрации города Славгорода по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригородная средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
ШУМО учителей  
предметников  
МБОУ «Пригородная СОШ»  
протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
методического совета  
МБОУ «Пригородная СОШ»,  
протокол № 7  
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МБОУ «Пригородная СОШ»  
от 30августа 2021 г.  
№ 96

. Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Биология»  
для обучающихся 8 класса с УО  
(интеллектуальные нарушения)  
на 2021/2022 учебный год

Составитель:  
Ромаданова Гульсум Хабидуловна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Славгород, с. Пригородное,

2021-2022 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В.Шевырева. Москва. Владос, 2012г.

### **Цель:**

- Создание условий для формирования знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природе (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровья).

Основными задачами являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;
- 2) формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям ( дождь, снег, ветер, туман, осень, зима и весна в жизни растений и др.);
- 3) воспитание бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными, которых можно содержать в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

### **Требования к уровню подготовки**

#### **Минимальный уровень:**

иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знать особенности внешнего вида изученных растений и животных,

узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;

выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; описывать особенности состояния своего организма;

знать названия специализации врачей;

применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### **Достаточный уровень:**

иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами,

между природой и человеком, между органами и системами органов у человека; устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);  
знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;  
узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);  
знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;  
знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);  
знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;  
самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);  
владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Содержание программы**

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает несколько самостоятельных разделов: неживая природа (6 класс), растения (7 класс), животные (8 класс) и человек (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных учащимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание биологии в коррекционной школе должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения в зависимости.

В **8 классе** учащиеся знакомятся с многообразием животного мира, образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их тела и приспособленности их к условиям жизни. В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся животных и лишь таких признаков их сходства и отличия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам, а именно: наличие или отсутствие позвоночника, характер кожного покрова, способ размножения.

Даются сведения о содержании основных сельскохозяйственных животных (коровы, овцы, свиньи) на современных животноводческих фермах, об уходе за ними и их кормлении.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА БИОЛОГИИ 8 КЛАССА**

Разделы	Количество часов
Многообразие животного мира	2
Беспозвоночные животные. Черви	2
Насекомые	8
Позвоночные животные. Рыбы	6
Земноводные	3
Пресмыкающиеся	3
Птицы	12
Млекопитающие	16
Сельскохозяйственные млекопитающие	12

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

№	Раздел, тема	Дата	Кол-во часов
1.	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.		1
2.	Беспозвоночные . Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевые черви.		1
3.	Черви – паразиты ( глисты). Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.		1
4.	Признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.		1
5.	Бабочка – капустница.		1
6.	Яблонная плодовая жорка.		1
7.	Майский жук.		1
8.	Комнатная муха.		1
9.	Пчела. Пчелиная семья и ее жизнь.		1
10.	Тутовый шелкопряд. Получение шелковых нитей от шелкопряда.		1
11.	Позвоночные животные. Внешнее строение и скелет.		1
12.	Внутреннее строение.		1
13.	Размножение рыб.		1
14.	Речные рыбы.		1
15.	Морские рыбы.		1
16.	Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.		1

17.	Земноводные. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.		1
18.	Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств лягушки.		1
19.	Размножение лягушки.		1
20.	Пресмыкающиеся. Общие признаки		1
21.	Внешнее строение. Отличие ужа от гадюки.		1
22.	Питание, дыхание, кровообращение. Нервная система, органы чувств пресмыкающихся.		1
23.	Размножение пресмыкающихся.		1
24.	Птицы. Общая характеристика птиц. Особенности внешнего строения.		1
25.	Особенности скелета птиц.		1
26.	Особенности внутреннего строения птиц.		1
27.	Размножение и развитие. Питание птиц.		1
28.	Птицы, кормящиеся в воздухе ( ласточка, стриж).		1
29.	Птицы леса : дятел и синица.		1
30.	Хищные птицы ( сова, орел).		1
31.	Водоплавающие птицы ( утка-кряква, гуси).		1
32.	Обобщение по темам: «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы».		1

33.	Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).		1
34.	Курица- домашняя птица.		1
35.	Домашние птицы.		1
36.	Птицеводство.		1

37.	Млекопитающие или звери. Разнообразие. Приспособленность к условиям жизни.		1
38.	Общие признаки млекопитающих.		1
39.	Внутреннее строение млекопитающих.		1
40.	Скелет и нервная система.		1
41.	Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки. Внешний вид, Образ жизни, питание, размножение.		1
42.	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.		1
43.	Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний.		1
44.	Значение кролиководства в народном хозяйстве.		1
45.	Хищные звери: волк, медведь, рысь, тигр, лев. Общие признаки.		1
46.	Домашние хищники: кошка, собака.		1
47.	Пушные звери: куница, лисица, соболь, норка.		1
48.	Разведение норки на зверофермах.		1
49.	Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик.		1
50.	Китообразные . Общие признаки.		1
51.	Парнокопытные.		1
52.	Обобщение по темам: «Грызуны», «Хищники», «Ластоногие», «Китообразные».		1

53.	Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки.		2
54.	Сельскохозяйственные животные.		

55.	Приматы. Общая характеристика.		1
56.	Корова. Внешнее строение.		1
57.	Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.		1
58.	Выращивание телят.		1
59.	Овца. Особенности внешнего строения и питания овец.		1
60.	Содержание овец.		1
61.	Верблюд. Особенности внешнего строения.		1
62.	Северный олень. Особенности строения		1
63.	Свинья. Внешнее строение .		1
64.	Значение свиноводства.		1
65.	Выращивание поросят. Откорм свиней.		1
66.	Лошадь. Внешнее строение.		1
67.	Лошадь. Особенности внешнего строения.		1
68.	Значение лошадей в народном хозяйстве.		1
69.	Обобщение по теме: «Млекопитающие».		1
70.	Обобщение по теме: «Животные, их признаки сходства и различия. Охрана».		1



**Лист внесения изменений**

<b>Дата проведения урока планируемая</b>	<b>Дата проведения урока фактическая</b>	<b>Темы объединенных уроков</b>	<b>Основание для внесения изменений в программу (номер, дата приказа, причина)</b>