

Комитет администрации города Славгорода по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШУМО учителей
начальных классов
МБОУ «Пригородная СОШ»
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического совета
МБОУ «Пригородная СОШ»,
протокол № 7
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «Пригородная СОШ»
от 30 августа 2021 г.
№ 96

Программа
внеурочной деятельности
«Азбука добра»
(направление «Духовно-нравственное»)
начального общего образования
для 3 класса на 2021/2022 учебный год

Составитель:
Ромаданова Гульсум Хабидуловна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Славгород, с. Пригородное, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой (Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века) и плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №13»

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- *Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- *Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
- *Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- *Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Место в учебном плане.

«Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2 – 4 классах, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов – 135 часов. Сроки реализации программы – 4 года.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Этика: азбуки добра».

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными** результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

Содержание программы

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Школьный этикет	Снова в школе. Взаимопомощь – как её организовать. Береги школьное имущество. Я – личность. Мои роли. Деловая игра. Какие роли мы выполняем в школе и дома. Устав – основной закон школы. В какие игры и как мы играем. Правила поведения в школе. Библиотека – хранительница знаний	9
2	Правила общения	Время надо беречь. Секунда-это много или мало? Слово лечит, слово ранит. Я и мои друзья: справедливость, коллективизм. Умеем общаться. Каждый интересен. Общение с домочадцами. Игра без конфликта.	8
3	О трудолюбии	Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд. Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей. Кем хочу быть, почему?	4
4	Культура внешнего вида	Уход за своими вещами. Чистота – залог здоровья. Одежда будничная и праздничная. Экскурсия в краеведческий музей «Одежда казаков».	4

5	Внешкольный этикет	Разговор по телефону. Практическое занятие «Разговор по телефону». Поведение в гостях. Практическое занятие «Поведение в гостях». Я пишу письмо. «Я пишу письмо» (творческая работа). Поведение на природе. Викторина «Поведение на природе».	8
6	Резервное занятие		1
	Итого		34

**Календарно - тематическое планирование
Третий год обучения (3 класс), 1 час в неделю, 34 часа в год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Снова в школе.	1
2	Взаимопомощь - как её организовать.	1
3	Береги школьное имущество.	1
4	Я – личность. Мои роли.	1
5	Деловая игра. Какие роли мы выполняем в школе и дома.	1
6	Устав - основной закон школы.	1
7	В какие игры и как мы играем.	1
8	Правила поведения в школе.	1
9	Библиотека – хранительница знаний	1
10	Время надо беречь.	1
11	Секунда-это много или мало?	1
12	Слово лечит, слово ранит.	1
13	Я и мои друзья: справедливость, коллективизм.	1
14	Умеем общаться.	1
15	Каждый интересен.	1
16	Общение с домочадцами.	1
17	Игра без конфликта.	1
18	Труд кормит, а лень портит.	1
19	Как организовать свой труд.	1
20	Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей.	1
21	Кем хочу быть, почему?	1
22	Уход за своими вещами.	1
23	Чистота – залог здоровья.	1
24	Одежда будничная и праздничная.	1
25	Экскурсия в краеведческий музей «Одежда казаков».	1
26	Разговор по телефону.	1
27	Практическое занятие «Разговор по телефону».	1
28	Поведение в гостях.	1
29	Практическое занятие «Поведение в гостях».	1
30	Я пишу письмо.	1
31	«Я пишу письмо» (творческая работа).	1
32	Поведение на природе.	1
33	Викторина «Поведение на природе».	1

34	Резервное занятие	1
	ИТОГО	34ч

Лист внесения изменений

Дата проведения урока планируемая	Дата проведения урока фактическая	Темы объединенных уроков	Основание для внесения изменений в программу (номер, дата приказа, причина)