

Методика изучения словесно - логического мышления.

Цель: методика разработана Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

Оборудование: опросник, включающий четыре вербальных субтеста.

Описание методики: в методику входят задания четырех типов, направленные на выявление умений ребенка осуществлять различные логические операции с вербальным материалом. Каждый субтест включает 10 заданий.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от школьников навыков дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий. По результатам субтеста можно также судить о словарном запасе школьников.

Второй субтест представляет собой словесный вариант методики исключения «пятого лишнего». Результаты его проведения позволяют судить об уровне сформированности операций обобщения, абстрагирования, выделения существенных признаков предметов и явлений.

Третий субтест — задания на умозаключения по аналогии. Они требуют умственных навыков установления отношений и логических связей между понятиями.

Четвертый субтест также направлен на исследование важнейшей для данной ступени интеллектуального развития операции обобщения.

Субтест I

Цель субтеста I: исследование дифференциации существенных предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний.

Комментарий к субтесту I: В первом субтесте для проверяющего важно, чтобы слово, которое выбрал тестируемый, из слов, находящихся в скобках, было существенным, то есть имело первостепенное значение для того, чтобы предложение обрело смысл. Необходимо задавать ребенку уточняющие вопросы.

Задание:

Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение:

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Самая большая птица (ворона, страус, сокол, воробей, орел).
6. Розы – это (фрукты, овощи, цветы, дерево).
7. Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днем).

8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России – (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия).

Субтест II

Цель субтеста II: исследование операций обобщения, способности выделить существенные признаки предметов.

Комментарий к субтесту II: Во втором субтесте ребенок должен обосновать свой выбор лишнего слова и правильно назвать группу предметов с существенным общим признаком. В процессе необходимо задавать ребенку уточняющие вопросы.

Задание:

В каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать название этой группе, а «лишнее» слово, которое не подходит к остальным, необходимо найти и назвать.

1. Тюльпан, лилия, ромашка, фасоль, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Санкт-Петербург, Волгоград, Москва, Ростов-на-Дону, Сочи. (*)
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, указка, четырехугольник, квадрат.
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

*Изменено автором относительно исходного варианта.

Субтест III

Цель субтеста III: исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Комментарий к субтесту III: здесь важным является установление логических связей тестируемым именно между общими понятиями на основании признаков, имеющих в таком понятии. Для формирования понятийного аппарата для ребенка важно овладеть такими мыслительными операциями, как обобщение, классификация, сравнение, анализ и синтез, усвоить типы и виды отношений.

Задание:

В примерах слева, в первом столбце таблицы, написана пара слов, которые находятся в какой-то связи между собой. Справа, во втором столбце таблицы,

одно слово над чертой и пять слов под чертой. Тебе следует выбрать одно из этих пяти слов, чтобы слово над чертой и выбранное тобой слово находилось в такой же связи.

1	Огурец	Георгин
	Овощ	Сорняк, роса, садик, цветок, земля
2	Учитель	Врач
	Ученик	Почки, больные, палата, термометр, больница
3	Огород	Сад
	Морковь	Забор, скамейка, яблони, колодец, собака
4	Цветок	Птица
	Ваза	Клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья
5	Перчатка	Сапог
	Рука	Чулки, подошва, кожа, нога, щетка
6	Темный	Мокрый
	Светлый	Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7	Часы	Термометр
	Время	Стекло, температура, кровать, больной, врач
8	Машина	Лодка
	Мотор	Река, моряк, болото, парус, волна
9	Стул	Игла
	Деревянный	Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная
10	Стол	Пол
	Скатерть	Мебель, доска, гвозди, ковер, пыль

Субтест IV

Цель субтеста IV: выявление умения обобщать.

Комментарии к субтесту IV: в четвертом субтесте ответы могут быть различными, поскольку существуют разные классификации предметов, здесь важно, чтобы ребенок мог доказать свою позицию.

Задание:

Даны пары слов, которые необходимо назвать одним названием.

1. Метла, лопата –
2. Окунь, карась –
3. Лето, зима –
4. Огурец, помидор –
5. Сирень, шиповник –
6. Шкаф, диван –
7. День, ночь –
8. Слон, муравей –
9. Июнь, июль –
10. Дерево, цветок –

Ответы на тест

Субтест I:	Субтест II:	Субтест III:	Субтест IV (возможные ответы):
1. Подошва.	1. Фасоль.	1. Георгин/цветок.	1. Садовый инвентарь.
2. Верблюд.	2. Мост.	2. Врач/больные.	2. Рыбы.
3. 12.	3. Песок.	3. Сад/яблони.	3. Времена года.
4. Февраль.	4. Москва.	4. Птица/гнездо.	4. Овощи.
5. Страус.	5. Орешник.	5. Сапог/нога.	5. Кустарники.

6. Цветы.	6. Указка.	6. Мокрый/сухой.	6. Мебель.
7. День.	7. Нестеро в.	7. Термометр/температура.	7. Время суток.
8. Жидкая.	8. Лебедь.	8. Лодка/парус.	8. Животные.
9. Корень.	9. Число.	9. Игла/стальная.	9. Летние месяцы.
10. Москва.	10. Вкусный	10. Пол/ковер.	10. Растения.

Оценка результатов

Субтест I. За правильный ответ после первой попытки – 1 балл. Если ответ неверный – необходимо дать подумать ребенку. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла. За правильные ответы после третьей и последующих попыток – 0 баллов.

Субтест II. За правильный ответ после первой попытки – 1 балл. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла. За правильные ответы после третьей и последующих попыток – 0 баллов.

Субтест III. За правильный ответ после первой попытки – 1 балл. За ответ после второй попытки – 0,5 балла.

Субтест IV. Аналогично вышеприведенным субтестам, за исключением того, что могут быть различные варианты ответов. Если ребенок может верно обосновать свою позицию – ответ считается правильным.

При решении субтестов III – IV уточняющие вопросы не задаются.

После подсчета результаты всех субтестов суммируются. Максимальное количество баллов, которое может набрать ребенок – 40.

Уровни успешности считаются следующим образом:

5 уровень – 40 баллов;

4 уровень – 32-39 баллов;

3 уровень – 26-31,5 балла;

2 уровень – 20-25,5 балла;

1 уровень – менее 19,5 балла.

В случае, если ребенок набрал малое количество баллов – чаще всего это сигнал взрослому, что ребенку просто требуются дополнительные занятия с педагогами.

Фамилия _____

Класс _____ Дата _____

	Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4	
1		1		1		1		
2		2		2		2		
3		3		3		3		
4		4		4		4		
5		5		5		5		
6		6		6		6		
7		7		7		7		
8		8		8		8		
9		9		9		9		
10		10		10		10		
Баллов		Баллов		Баллов		Баллов		

Суммарный балл _____ Сумма ошибок _____ Уровень развития _____