

Комитет администрации города Славгорода по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШУМО
учителей предметников
МБОУ «Пригородная СОШ»
протокол № 1
от «30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета
МБОУ «Пригородная СОШ»,
протокол № 7
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 96 МБОУ
«Пригородная СОШ»
от 30 августа 2021 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Путешествие по стране Этикета»
направление: духовно-нравственное
начального общего образования
для 1 класса
на 2021/2022 учебный год)

Составитель:
Крам Татьяна Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Славгород, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1 класса разработана на основе авторской программы А.И. Шемшуриной «Духовно-нравственная программа в начальных классах» для общеобразовательных учреждений 1-4 классы. «Путешествие по стране Этикета» направление: духовно-нравственное

Цель программы по внеурочной деятельности:

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи программы по внеурочной деятельности:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с

основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Планируемые результаты по ФГОС

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;

учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Личностными результатами изучения курса «Путешествие в страну Этикета» является формирование следующих умений:

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Ожидаемые предметные результаты:

1. обогащение личного опыта общения детей;
2. ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
3. овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Должен знать правила этикета и социального быта: вежливые слова, как вести себя в школе, классе, столовой

Ученик должен усвоить сущность понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким, интерес, любовь к ближнему, вежливость, самолюбие, себялюбие, грубость, наущничество, подлость, обман, черствость души, щедрость души.

Должен знать, как помочь товарищу в учебе и как принять эту помощь. Должен уметь для сохранения здоровья соблюдать личную гигиену, беречь учебные и личные вещи, приводить их в порядок, соблюдать правила дорожного движения. Следить за результатами. Производить мелкий ремонт. Знать состав своей семьи и уметь с ними общаться.

Должен уметь достойно вести себя в кинотеатре, театре, музее, библиотеке. Правильно выбирать книгу. Уметь закаливать свой организм.

- применять "золотое правило нравственности" в повседневной жизни при общении с людьми;
- овладеть основами вежливого обращения и знакомства с людьми;
- согласно правилам этикета здороваться и прощаться с людьми;
- овладеть культурой поведения в школе, семье, на улице, общественном транспорте, в театре;
- овладеть культурой разговора, искусством спора;
- использовать в речи вежливые интонации и не допускать использования грубых слов.

Содержание программы

Название раздела	Количество часов
<p style="text-align: center;">Раздел 1. Этика общения</p> <p><i>Тема 1. Доброе слово, что ясный день.</i> Любимые сказки. Объяснение поговорки: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.</p> <p><i>Тема 2. Ежели вы вежливы.</i> Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».</p> <p><i>Тема 3. Да здравствует мыло душистое.</i> Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, поговорок, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.</p> <p><i>Тема 4. Когда идёшь по улице.</i> Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сенок. Золотое правило этики. Применение правила.</p> <p><i>Тема 5. Узнай себя.</i> Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.</p> <p><i>Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.</i> Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».</p> <p><i>Тема 7. Подарок коллективу.</i> Урок-сюрприз. Игры. Работа в команде</p>	<p>7ч</p>
<p style="text-align: center;">Раздел 2. Этикет</p> <p><i>Тема 8. Простые правила этикета.</i> Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.</p> <p><i>Тема 9. Повседневный этикет.</i> Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы.</p>	<p>8ч</p>

Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14-15. Просим к столу. Рассказ о себе.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». СобираТЕЛЬНЫЙ образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «На лужайке». Народные изречения о природе.

<p>Этика отношений в коллективе</p> <p><i>Тема 25. Если радость на всех одна.</i> Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».</p> <p><i>Тема 26. Мой класс – мои друзья.</i> Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».</p> <p><i>Тема 27. Самолюб, никому не люб!</i> Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».</p> <p><i>Тема 28. Поиграем и подумаем.</i> Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.</p> <p><i>Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.</i> Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».</p> <p><i>Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.</i> Создание книги мудрости.</p> <p><i>Тема 31-32. Доброта что солнце.</i> Игры. Песни. Собираание лепестков.</p> <p><i>Тема 33. Итоговое занятие совместно с родителями.</i></p>	<p>9ч</p>
--	------------------

**Календарно-тематическое планирование повнеурочной деятельности,
1 класс**

(«Путешествие по стране Экетета», 1 класс/автор-составитель
А.И. Шемшурина, 1 час в неделю, 33 часа в год)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата
Этика общения (7 часов)			
1.	Доброе слово, что ясный день.	1	
2.	Ежели вы вежливы.	1	
3.	Да здравствует мыло душистое!	1	
4.	Когда идёшь по улице.	1	
5.	Узнай себя.	1	
6.	Нам счастья не сулит обида чья-то.	1	
7.	Подарок коллективу.	1	
Этикет (8 часов)			

8.	Простые правила этикета.	1	
9.	Повседневный этикет.	1	
10.	Весёлые правила хорошего тона.	1	
11.	Сказка об этикете.	1	
12.	Продолжение сказки об этикете.	1	
13.	Путешествие в страну Этикета	1	
14-15.	Просим к столу. Рассказ о себе.	2	
Этика отношений с окружающими (9 часов)			
16.	Путешествие в волшебную сказку.	1	
17.	Я могу быть волшебником.	1	
18.	Маленькое дело лучше большого безделья.	1	
19.	Любимый уголок родной природы.	1	
20.	У каждого народа свои герои.	1	
21.	Мы соберём большой хоровод.	1	
22.	Я люблю маму милую мою.	1	
23.	Поздравляем наших мам.	1	
24.	Люби всё живое.	1	
Этика отношений в коллективе (9 часов)			
25.	Если радость на всех одна.	1	
26.	Мой класс – мои друзья.	1	
27.	Самолюб, никому не люб!	1	
28.	Поиграем и подумаем!	1	
29.	О дружбе мальчиков и девочек.	1	
30.	Путешествие в мир мудрых мыслей.	1	
31,32.	Доброта, что солнце.	2	
33.	Итоговое занятие «Мы все родные люди!».	1	
Итого: 33 часа			

Лист внесения изменений

Дата проведенияурока планируемая	Дата проведения урока фактическая	Темы объединенных уроков	Основание для внесения изменений в программу (номер, дата приказа, причина)

