

МБОУ «Пригородная СОШ»

ПРОТОКОЛ
заседания жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по (предмет) математике
от «14» октября 2021г. (в соответствии с графиком)

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников
по (предмету) математике
приняло участие 15 учащихся 5,6,7,8,9,10 классов

№ п/п	Ф.И.О. уч-ся (полностью)	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя (полностью)
5 класс			
1.	Скорняков Сергей Игоревич	7	Вино Бакит Айтешовна
2.	Швет Александр Александр	4	Вино Бакит Айтешовна
6 класс			
1.	Федосеева Яна Владимировна	25	Карикова Наталья Михайловна
2.	Торовин Сергей Антонович	10	Карикова Наталья Михайловна
3.	Шепелев Даниил Константинович	7	Карикова Наталья Михайловна
7 класс			
1.	Богатырь Глеб Сергеевич	28	Вино Бакит Айтешовна
2.	Найверт Егор Александрович	22	Вино Бакит Айтешовна
3.	Шабалина Беатрис Александровна	21	Вино Бакит Айтешовна
4.	Майер Евгения Вячеславовна	17	Вино Бакит Айтешовна
8 класс			
1.	Крам Виктория Александровна	32	Вино Бакит Айтешовна
2.	Кучакина Екатерина Вячеславовна	20	Вино Бакит Айтешовна
3.	Крам Кирилл Витальевич	7	Вино Бакит Айтешовна
9 класс			
1.	Вино Дмитрий Юрьевич	28	Карикова Наталья Михайловна
2.	Кисляк Дарья Викторовна	7	Карикова Наталья Михайловна
10 класс			
1.	Акулицина Регина Дмитриевна	13	Карикова Наталья Михайловна

Всего призовых мест 7, из них:

победителей 4:

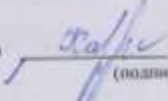
Крам В.А. 32 б.
Вино Д.Ю. 28 б.
Богатырь Г.С. 28 б.
Федосеева Я.В. 25 б.

призёров 3:
Найберг Е. А. 22 б.
Шабалин Б. А. 21 б.
Кучаева Е. В. 20 б.

Решение жюри: направить в оргкомитет муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников работы следующих учащихся (только победителей):


Крам В. 32 б.
Вино Д. 28 б.
Богатырь Глеб 28 б.
Федосеева Я. 25 б.

Председатель жюри



(подпись)

/ Карикова Наталья Михайловна /

Члены жюри


(подпись)

/ Лутцковская Галина Анатольевна /


(подпись)

/Ф.И.О./ Виницки В. Б.

Анализ работ школьного этапа Всероссийской олимпиады по математике.

14 октября 2021 года в МБОУ «Пригородная СОШ» состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике.

Основными целями и задачами школьного этапа олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганда научных знаний; повышение эффективности участия обучающихся в последующих этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Основными принципами, лежащими в основе порядка проведения школьной олимпиады, стали:

- равенство предоставляемых возможностей для учащихся;
- добровольная основа участия обучающихся;
- прозрачность и объективность процедуры проведения и подведения итогов школьной олимпиады;
- информационная безопасность.

Предмет	Количество участников						Кол-во победителей	Кол-во призеров
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл		
Математика	2	3	4	3	2	1	4	3

5 класс: всего участников 2 ч., учитель Винс Б.А.

Типичные ошибки: вычислительные; непонимание логических задач.

Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых проверялись знания и умения логического мышления; геометрические знания (построение)

6 класс: всего участников 3 ч., учитель Карикова Н.М.

Типичные ошибки: вычислительные; непонимание логических задач.

Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых проверялись знания и умения логического мышления; геометрические знания (построение)

7 класс: всего участников -4 учащихся, учитель Винс Б.А.

Типичные ошибки: вычислительные; непонимание логических задач.

К заданию №5 учащиеся не приступали. Тексты заданий интересные, носят творческий характер, имеют различную сложность.

8 класс: всего участников 3 человек, учитель Винс Б.А.

Типичные ошибки: вычислительные; непонимание логических задач

Наибольшие затруднения вызвали задания: №5 геометрические знания (построение)

9 класс: всего участников 2ч., учитель Карикова Н.М.

Типичные ошибки: вычислительные; непонимание логических задач

Наибольшие затруднения вызвали задания: №4 и № 5 (№ задания) геометрические знания (построение)

Тексты заданий интересные, носят творческий характер, имеют различную сложность.

Все задания олимпиады рассчитаны на высокой, углубленный уровень математической подготовки участников олимпиады. Результаты работ показали, что в рамках изучения математики на базовом уровне и даже на профильном уровне, многие задачи для учащихся оказались слишком трудными. Часть заданий были бы полезны, если заниматься на факультативных занятиях.

Олимпиадные задания школьного этапа были составлены на основе программ по математике для общеобразовательных учебных учреждений.

Учащиеся 5-6 классов испытывали трудности при решении логических задач. Хорошие результаты прослеживались у учащихся 7-8 классов.

Вывод:

1. Необходимо усилить работу с учениками, обладающими повышенной обучаемостью к математике, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках.
2. Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемах умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных геометрических задач.
3. Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по математике.
4. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2021-2022 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.

Предложения:

1. Необходимо усилить работу с учениками, которые выдвигаются на олимпиады. Уделить внимание к решению задач с логическими заданиями.
2. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
3. Уделить больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
4. Продумать способы повышения мотивации и результативности участия в олимпиаде.
5. Уделить внимание индивидуальной подготовке каждого участника.
6. По мере возможностей надо активизировать использование в урочной деятельности заданий занимательной формы и заданий, направленных на развитие логического мышления учащихся.

Учителя:  Вино Б.А., Карикова Н.М.